

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический  
Кафедра гуманитарных дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины  
Основы философии**

**Направление подготовки (специальность):**

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

**Квалификации выпускника:** техник-технолог

Вологда – Молочное  
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик, к.филос.н., доцент Ухов А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Дьякова Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Председатель методич. комиссии: к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке техников-технологов по организации и ведению технологических процессов производства молока и молочных продуктов, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов: 10786 Аппаратчик производства кисломолочных и детских молочных продуктов, 10857 Аппаратчик производства сухих молочных продуктов, 12369 Изготовитель мороженого.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.01.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего – 72 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины

Коды общих компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	В т.ч. лекции	в т.ч. практические занятия	Всего
1	2	3	4	5	6	7
	Философия и круг ее проблем	8	6	2	4	2
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Античная философия. Философские модели мира	8	6	2	4	2
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Средневековая философия	8	6	2	4	2
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Философия Нового времени	8	6	2	4	2
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Немецкая классическая философия	8	6	2	4	2
ОК-1, ОК-2, ОК-3,	Постклассическая	8	6	2	4	2

ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	философия XIX века.					
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Некоторые проблемы русской философии	12	8	2	6	4
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Общая характеристика философии XXI века	12	10	4	6	2
	Всего:	72	54	18	36	18

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровен ь освоен ия
<b>Раздел 1. Философия и круг ее проблем</b> Тема 1.1. Философия как форма культуры	<b>Содержание темы 1</b> Значение слова «философия». Предмет философии. Место философии в системе культуры. Философские вопросы и ответы. Система философского знания. Понятие онтологии, гносеологии, философской антропологии. Философия как потребность человеческого духа. Специфика философского знания Философия и искусство. Философия и религия. Философия и наука. Цели и задачи философии, Метод философии. Понятие рефлексии.		1
Тема 1.2. Философия и мировоззрение	<b>Содержание темы 2</b> Понятие мировоззрения. Обыденное сознание. Исторические типы мировоззрения. Религиозное и научное мировоззрение как предпосылки философского мировоззрения. Этапы формирования психики. Типы мышления		1
Тема 3. Понятие истории философии	<b>Содержание темы 3</b> Понятие «развития». Категории диалектики «в-себе» и «для-себя» Философия и история: соотношение понятий.		1

	Периодизация и хронологические рамки.		
	<b>Семинарские занятия</b>		
	<b>№1 Вводное занятие. Философия Предмет, метод, функции</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>№2 Философия, наука, религия: проблема взаимоотношения</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b> Античная философия. Философские модели мира Тема 4 Общая характеристика античной философии. Тема 5. Натурфилософия. Тема 6 Метафизика. Тема 7. Эллинико- римская философия	<b>Содержание темы 4.</b> Эстетический характер античной культуры. Космоцентризм. Понятие символа		1
	<b>Содержание темы 5.</b> Генезис философии от мифа к логосу Проблема первоначала Учение о бытии, Характеристика основных натурфилософских систем		1
	<b>Содержание темы 6</b> Метафизика. Софисты и Сократ. Малые сократические школы. Онтология, гносеология и антропология Платона. Эйдос. Система Аристотеля		1
	<b>Содержание темы 7.</b> Общая характеристика. Стоики и эпикурейцы		
	<b>Семинарские занятия</b>		
	<b>№3. Платон «Апология Сократа»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>№4. Древнеиндийская и древнекитайская философия.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>№5. Философия Др.Греции</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3.</b> Средневековая философия Тема 8. Фундаментальные библейские истины философского значения Тема 9. Общая характеристика.	<b>Содержание темы 8.</b> Монотеизм. Креационизм. Антропоцентризм. Новый смысл человеческой истории		2
	<b>Содержание темы 9</b> Вера и знание Добро и зло. Свобода и необходимость. Схоластика. Реализм и номинализм		2
<b>Раздел 4.</b> Философия Нового времени Тема 10. Феномен	<b>Содержание темы 10.</b> Пантеизм ренессансной философии. Идеи жордано Бруно		1
	<b>Содержание темы 11.</b> Характер истины в эмпиризме Ф Бэкон и его		2

<p>Возрождения: всемирно-историческая переориентация культуры. Тема 11. Эмпирическая методология. Тема 12. Рационалистическая методология и метафизика. Тема 13. Социальная философия Нового времени.</p>	учение о идолах разума		
	<b>Содержание темы 12.</b> Философская система Р. Декарата. Истина и заблуждение.		2
	<b>Содержание темы 13.</b> Учение Гоббса, Локка и Руссо об обществе.		2
	<b>Семинарские занятия</b>		
	<b>№6</b> Становление, основные принципы, этапы развития философии Средневековья. Аврелий Августин, Фома Аквинский. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. М. Монтень. Протестантизм – буржуазная версия христианства. М. Лютер, Ж. Кальвин	2	3
	<b>№7.</b> Разработка методов научного исследования. Ф. Бэкон, Р. Декарт. Проблемы эпохи Просвещения. Гуманизм.	2	3
	<b>№8.</b> Бэкон «Новый органон»	2	3
<p><b>Раздел 5.</b> Немецкая классическая философия Тема 14. Философия И. Канта. Тема 15. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля</p>	<b>Содержание темы 14.</b> Философия И. Канта. Характеристика эпохи и задачи философии. «Критика чистого разума»: общая характеристика. Учение об априорных формах познания. «Вещь в себе». Этика Канта и ее значение		1
	<b>Содержание темы 15.</b> Сущность диалектики и ее роль в истории философии. Развитие – центральное понятие диалектики. Мир как развивающееся целое. Понятие мирового разума. Противоречие как двигатель развития, Категории диалектики. Диалектический метод в системе Гегеля. Философия истории. Влияние Гегеля на развитие русской философии		1
	<b>Семинарские занятия</b>		
	<b>№9.</b> Критическая философия И. Канта. Идеалистическая диалектика Гегеля. Система и метод Гегеля.	2	2
	<b>№ 10</b> Философия Л. Фейербаха.	2	2

<p>Раздел 6. Постклассическая философия XIX века. Тема 16. Диалектический и исторический материализм К.Маркса. Тема 17. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке</p>	<p><b>Содержание темы 16.</b> Система понятий марксистской философии. Социальная философия Марксизма. Марксизм и советский коммунизм</p>		<b>1</b>
	<p><b>Содержание темы 17.</b> Иррационализм. Эстетический характер ницшеанства. Ницше и нацизм</p>		<b>1</b>
	<p><b>Семинарские занятия</b></p>		
	<p><b>№11. Концепция материалистической диалектики и социальная философия в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистская концепция истории</b></p>	<b>4</b>	<b>2</b>
<p><b>Раздел 7.</b> Некоторые проблемы русской философии Тема 18. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии. Тема 19. Философская система В. Соловьева</p>	<p><b>Содержание темы 18.</b> Традиции русской духовности и проблема становления русской философии.</p>		
	<p><b>Содержание темы 19.</b> Философская система В. Соловьева</p>		
	<p><b>Семинарские занятия</b></p>		
	<p><b>№12. Особенности русской философии, основные этапы её формирования. Философская мысль в России XVIII века. М. Ломоносов, А. Радищев.</b></p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p><b>№13. Философская проблематика в дискуссиях основных течений русской мысли: Западничество: П.Я. Чаадаев, Т.И. Грановский, К. Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский; Славянофильство и консерватизм: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев.</b></p>	<b>4</b>	<b>2</b>
<p><b>№ 14 Философская мысль в художественной литературе. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Становление философии всеединства. Учение о богочеловечестве. Вл. Соловьев, Е.Н. и С.Н. Трубецкие.</b></p>	<b>4</b>	<b>3</b>	

<b>Раздел 8.</b> Общая характеристика философии XXI века Тема 20. Классическая и современная западная философия Тема 22. Значение философии для современного мира	<b>Содержание темы 20.</b> Две эпохи в развитии новоевропейской философии Философия жизни, феноменология и экзистенциализм. Сартр, Камю. Психоаналитическая философия и неопрейдизм. Э. Фромм. Позитивизм и прагматизм. Философия постмодерна		1
	<b>Содержание темы 21.</b> Философия о глобальных проблемах современности.		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, класс ноутбуков.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911581>
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>
3. Пурто, Е. Е. Основы философии. В 2 ч. Ч. 1 : курс лекций с вопросами и заданиями для самостоятельной работы обучающихся для студентов всех специальностей. Предмет философии. Историческое развитие философии / Е. Е. Пурто, М. В. Грачёв. — Москва : ГБПОУ МИПК им. И. Фёдорова, 2021. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684093>
4. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>

5. Основы философии [Электронный ресурс] : Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очного отделения по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов / сост. А. Е. Ухов. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2020. - 38 с. Внешняя ссылка: <https://lk.molochное.ru/ebs/notes/2758/download>

#### **б) дополнительная литература**

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
1. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
2. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
3. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
4. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные библиотеки и отдельные страницы на сайтах, где можно скачать учебник, справочник, энциклопедию, учебное пособие и другие книги по философии.

1. [academtext.com](http://academtext.com) - библиотека "**AcademText**", раздел "Философия": в Учебниках - 21 книга, Дополнительная лит-ра - 3.
1. [anthropology.ru](http://anthropology.ru) - очень большое кол-во статей по философской антропологии и культурологии (практически только отечественных авторов).
2. [auditorium.ru](http://auditorium.ru) - гуманитарная библиотека на **auditorium.ru**. Выбрать раздел (справа) "**Философия**". Всего публикаций 664 (включая на иностр. яз.)
3. [filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru) - "**Электронная библиотека по философии**" Всего более 2.000 работ, учебников - 15. Есть тематический и алфавитный указатели. Кроме этого на сайте есть Философский словарь (on-line).
4. [gumer.info](http://gumer.info) - ( только читать) библиотека **Гумер**, раздел "Философия" (более 250 книг и статей).
5. [gumfak.ru](http://gumfak.ru) - электронная библиотека для студентов **Гуманитарных специальностей**. В разделе Философия 101 работа (учебники, учебные

пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы). Для скачивания нажимать левой кнопкой мышки, открывается в новом окне, как правило, это заархивированные файлы doc.

6. [lib.ru](http://lib.ru) - раздел "Философия" в библиотеке **М. Мошкова**. Античная философия, Западные философы, Русские философы.

7. [magister.msk.ru](http://magister.msk.ru) - раздел **Философия** в библиотеке **Магистра**. В основном множество статей. Авторы: Булгаков, Флоренский, Шестов, Соловьев, Розанов, Бердяев, Федоров, Устрялов, Рерих, Платон и др.

8. [philos.msu.ru](http://philos.msu.ru) - Библиотека философского факультета **МГУ**. Всего 8 разделов. Книг не очень много. Учебников нет. Только первоисточники.

9. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - Электронная **Библиотека** на сайте под названием "**Философия в России**".

10. [philosophy.allru.net](http://philosophy.allru.net) - сайт "**Золотая Философия**" - 347 работ известных авторов, чаще не большие; их можно как читать, так и скачать.

11. [uchcom.botik.ru](http://uchcom.botik.ru) - виртуальная библиотека "**Философия для всех**". Систематизированный (по хронологическому и тематическому принципам) каталог книг и статей по философии, имеющихся в Рунете, аннотированный обзор сайтов и ресурсов по философии.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: (история, психология общения, русский язык и культура речи).

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы 3-5 чел.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно- методические материалы: (Основы философии. Методические рекомендации. Вологодская ГМХА, Вологда-Молочное, 2016).

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Проверка сформированности и развития общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания целей и задач деятельности личности; - осознание устройства любой деятельности, выбор средств, адекватных нормам деятельности; - осознание т-цикла деятельности на этапе контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i>  Учебные задания.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- осознание процесса принятия решения, отличие выбора от принятия решения; - демонстрация способности реконструировать ситуацию затруднения и возможный риск при решении задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - осознание понятия личности, способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - демонстрация рефлексии при решении задач.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>  Учебные задания.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	- осознание понятия информации, точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - приемы и способы структурирования информации; - освоение метода работы с текстом.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>  Учебные задания.

развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных задач	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>  <i>Учебные задания.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осознание понятия коллектива и команды; - освоение метода групповой работы; - осознание понятий дискуссии, диспута, диалога, монолога; - игромоделирование как способ прогнозирования отношений в группе..	<i>Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении задания на практических занятиях</i>  <i>Учебные задания.</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- демонстрация способности осознавать понятия обоснования, аргументирования, ответственности; - рефлексивный анализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении задач .	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях (деловые игры, ситуационные задачи)</i>  <i>Учебные задания.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация способности фиксировать затруднения и способов их преодоления на основе личностного саморазвития; - понятие проекта и проектирование самообразования личности;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>  <i>Учебные задания.</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	- регулярный анализ нормативных актов в области пищевых технологий; - проявление интереса к	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>

профессиональной деятельности.	инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности	<i>Учебные задания.</i>
--------------------------------	--	-------------------------